

Definiciones de la Encuesta de AIM

Ambiente de la escuela

El ambiente se puede definir como la percepción del individuo sobre su existencia dentro de la escuela (u otra organización), incluyendo percepciones del comportamiento diario que afectan las actitudes, los sentimientos y los comportamientos dentro del contexto de la escuela. El ambiente es, a su vez, la atmósfera escolar que experimentan los individuos que forman parte de la comunidad escolar o que entran en contacto con la escuela en algún sentido. El ambiente es distinto a la *cultura*, un conjunto de reglas tácitas que dan forma a los valores, creencias, hábitos, patrones del pensamiento, comportamientos y estilos de comunicación.

Capacidad cultural

La capacidad cultural es la aplicación de un conjunto definido de valores, principios, habilidades, actitudes, políticas y comportamientos que permiten a las personas y a los grupos trabajar de manera efectiva a lo largo de culturas. La capacidad cultural es un proceso del desarrollo (y en continuo) que evoluciona con el tiempo tanto para las personas como las organizaciones. Se define como el tener la capacidad para (1) valorar la diversidad, (2) realizar evaluaciones de uno mismo, (3) gestionar la dinámica de las diferencias, (4) adquirir y aplicar conocimientos culturales y (5) adaptarse a la diversidad y a los contextos culturales de las comunidades en las que uno vive y trabaja.

Diversidad

El concepto de *diversidad* abarca una amplia gama de características humanas usadas para marcar o identificar identidades individuales y de grupo. Estas características incluyen, pero no se limitan a, etnicidad, raza, origen nacional, edad, personalidad, orientación sexual, género, clase, religión, capacidad y preferencias lingüísticas. La diversidad es un término usado como una abreviatura de los estatus visibles y cuantificables, pero la diversidad de pensamiento y las formas de saber, ser y hacer también se entienden como estados naturales, valorados y deseados, la presencia de los cuales beneficia a organizaciones, lugares de trabajo y la sociedad.

Equidad

La Equidad existe como una condición que da balance a dos dimensiones: ecuanimidad e inclusión. Como una función de la ecuanimidad, la equidad implica el asegurar que la gente tenga lo que necesita para participar en la vida escolar y alcanzar su completo potencial. El trato equitativo involucra el eliminar las barreras que evitan la participación completa de todos los individuos. Como una función de la inclusión, la equidad asegura que los programas, servicios, actividades y tecnologías educativas esenciales sean accesibles para todos. La equidad no es igualdad; es la expresión de justicia, ética, multi-parcialidad y la ausencia de discriminación.

Pertenencia/Inclusividad:

Inclusividad significa incluirlo todo; considerar la experiencia e identidad de cada persona y crear condiciones donde todos se sienten aceptados, seguros, empoderados, apoyados y reconocidos. Una escuela u organización incluyente expande su sentido de comunidad para incluir a todos; cultivar el sentido de

pertenencia y dar a todos una voz por igual. La inclusividad también promueve y representa el compartir el poder y el reconocimiento de interdependencia, donde las personas y los miembros de la comunidad con la capacidad de autorizar comparten la responsabilidad de expresar los valores centrales y mantener un respeto por las diferencias del espíritu de cuidado y cooperación.

Multiculturalismo

El Multiculturalismo se refiere a la presencia de muchas culturas distintivas y la manifestación de componentes y derivados culturales (por ejemplo, idioma, valores, religión, raza, estilos de comunicación, etc.) en un ambiente dado. El multiculturalismo promueve la comprensión de, y el respeto por, las diferencias culturales y las celebra como una fuente de fortaleza de la comunidad. El multiculturalismo también se define como un conjunto de programas, políticas y prácticas que permiten y maximizan los beneficios de la diversidad en una organización o comunidad escolar.

Educación multicultural

La educación multicultural es un enfoque en la educación que se basa en los ideales de justicia social y equidad en la educación. Se dedica a facilitar las experiencias educativas en las cuales los alumnos alcanzan su potencial completo como aprendices y como seres socialmente conscientes y activos en el escenario local, nacional y global. El objetivo de la educación multicultural, dicho de manera simple, es el de ayudar a los alumnos a aprender cómo vivir en una sociedad diversa, étnica y culturalmente rica.

Identificadores culturales y la ANEI

Los identificadores culturales pueden usarse para ayudar a reconocer y comprender los aspectos únicos de las personas basados en sus antecedentes, valores, experiencias, tradiciones y los contextos en los que se expresan. Hay innumerables marcadores demográficos y formas en las que la gente se identifica y estas categorías cambian y emergen con el tiempo.

Para ayudar a su escuela a reconocer y planear la inclusividad para una gama de diferencias, la ANEI sugiere considerar (como mínimo) los siguientes identificadores de muestra. Tenga en cuenta que puede haber otros que sean importantes para su escuela:

Capacidad/Discapacidad

Edad

Etnicidad

Composición de la familia

Género

Diferencias lingüísticas

Estilo de aprendizaje

Raza

Religión/Creencias espirituales

Orientación sexual

Estatus socioeconómico

Estatus de ciudadanía/internacional